



**WPISUJE UCZEŃ**

**KOD UCZNI**

--	--	--

**PESEL**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**UZUPEŁNIA ZESPÓŁ  
NADZORUJĄCY**

*miejsce  
na naklejkę  
z kodem*

dysleksja

**EGZAMIN  
W KLASIE TRZECIEJ GIMNAZJUM  
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**KWIECIEŃ 2010**

**Instrukcja dla ucznia**

1. Sprawdź, czy zestaw egzaminacyjny zawiera 11 stron (zadania 1 – 14). Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
2. Na tej stronie i na karcie odpowiedzi wpisz swój kod i PESEL.
3. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania.
4. Słuchaj uważnie tekstów do zadań 1 – 4, które zostaną odtworzone z płyty CD.
5. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem. Nie używaj korektora.
6. W niektórych zadaniach podanych jest kilka odpowiedzi do wyboru, np. od A do F. Odpowiada im następujący układ na karcie odpowiedzi:

A	B	C	D	E	F
---	---	---	---	---	---

Wybierz tylko jedną odpowiedź i zamaluj kratkę z odpowiadającą jej literą, np. gdy wybrałeś odpowiedź E:

A	B	C	D		F
---	---	---	---	--	---

7. Staraj się nie popełnić błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zamaluj inną odpowiedź.

A		C	D	E	F
---	--	---	---	---	---

Powodzenia!

**Czas pracy:  
90 minut**

**Liczba punktów  
do uzyskania: 50**



GA-1-102

**Zadanie 1. (3 pkt)**

Usłyszysz dwukrotnie trzy rozmowy (1.1. – 1.3.). Na podstawie informacji zawartych w nagraniu przyporządkuj każdej rozmowie właściwy obrazek (A – D). Wpisz rozwiązania do tabeli.

**Uwaga!** Jeden obrazek został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej rozmowy.

A.



B.



C.



D.



1.1.	1.2.	1.3.

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

**Zadanie 2. (4 pkt)**

Zapoznaj się z treścią zadania. Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź nauczycielki. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu, zaznacz w tabeli znakiem X, które ze zdań (2.1. – 2.4.) są zgodne z treścią nagrania (TRUE – T), a które nie (FALSE – F).

		T	F
2.1.	Parents have to read the children's notes.		
2.2.	The students will see the Tower of London.		
2.3.	The teacher's phone number is 213 564 369.		
2.4.	The students are now on a school trip in London.		

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

**Zadanie 3. (3 pkt)**

Zapoznaj się z treścią zadania. Usłyszysz dwukrotnie rozmowę pracownika pizzerii z klientką zamawiającą pizzę. W zadaniach (3.1. – 3.3.) z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl literę A, B lub C.

3.1. Jane lives at 204

A.



B.

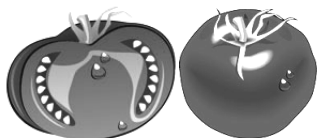


C.



3.2. Jane does not like pizza with

A.



B.



C.



3.3. The bill is

A.

\$ 21

B.

\$ 24

C.

\$ 19

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

**Zadanie 4. (5 pkt)**

Zapoznaj się z treścią zadania. Usłyszysz dwukrotnie pięć wypowiedzi (4.1. – 4.5.). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję. Zakreśl literę A, B lub C.

4.1.

- A. It was great!
- B. Sounds great!
- C. It's a great movie!

4.2.

- A. No, I haven't.
- B. Yes, I did.
- C. OK, I will.

4.3.

- A. Don't mention it.
- B. Here you are.
- C. Here he goes.

4.4.

- A. Good idea.
- B. It's not good.
- C. Good morning.

4.5.

- A. 45 minutes.
- B. 25 dollars.
- C. 65 kilos.

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

**Zadanie 5. (4 pkt)**

Każdemu z pytań (5.1. – 5.4.) przyporządkuj właściwą odpowiedź (A – E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

**Uwaga!** Jedna odpowiedź została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnego pytania.

5.1.	Do you know Mary?	
5.2.	Are you a good driver?	
5.3.	Why are you looking so tired?	
5.4.	Who does the book belong to?	

- A. I've had a terrible day.
- B. We've never met before.
- C. It's not mine. It's Mary's.
- D. Look where you are driving.
- E. I've only had five lessons so far.

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

**Zadanie 6. (3 pkt)**

Przeczytaj tekst. Wybierz właściwe, poprawne pod względem gramatycznym i leksykalnym uzupełnienie luk (6.1. – 6.3.). Zakreśl literę A, B lub C.

Dear Mark,  
Just a few lines to tell you how I'm **6.1.** \_\_\_\_\_.  
My new house is beautifully located on a small hill with a view of a lake.  
It is **6.2.** \_\_\_\_\_ than our previous house. It has got four bedrooms,  
a dining room and a large living room. You must come to visit me when  
I **6.3.** \_\_\_\_\_ my room. I've always liked your ideas.  
See you soon,  
Tomek

- 6.1. A. making                      B. going                      C. doing  
6.2. A. more comfortable        B. comfortable            C. most comfortable  
6.3. A. will decorate              B. decorate                C. decorated

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

**Zadanie 7. (4 pkt)**

Do każdej z opisanych sytuacji (7.1. – 7.4.) dopasuj właściwą reakcję. Zaznacz jedną z trzech możliwości. Zakreśl literę A, B lub C.

**7.1. Zapytaj kolegę o opinię na temat Twojego nowego aparatu fotograficznego.**

- A. Would you like my new camera?  
B. How do you like my new camera?  
C. What does your new camera look like?

**7.2. Zwróć uwagę osobie palącej papierosa, że palenie jest zabronione w tym miejscu.**

- A. You mustn't smoke here.  
B. You can't buy cigarettes here.  
C. They never smoke cigarettes.

**7.3. Co powiesz koledze, którego przypadkiem spotykasz w innym mieście?**

- A. How nice of you!  
B. Take your time!  
C. Small world!

**7.4. Witasz gości z zagranicy na lotnisku. Co powiesz?**

- A. Have a good flight.  
B. How was your flight?  
C. Was the train comfortable?

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

**Zadanie 8. (4 pkt)**

Przeczytaj opis ilustracji. Uzupełnij każdą lukę (8.1. – 8.4.) jedną z podanych pod tekstem odpowiedzi, tak aby otrzymać poprawny i logiczny tekst, zgodny z ilustracją. Zakreśl literę A, B lub C.



The picture shows a street artist who is **8.1.** \_\_\_\_\_ a portrait of a young woman. The woman on the right has got long, **8.2.** \_\_\_\_\_ hair. Her hands are on her **8.3.** \_\_\_\_\_. There is another nice picture **8.4.** \_\_\_\_\_ the young woman.

- |             |           |             |            |
|-------------|-----------|-------------|------------|
| <b>8.1.</b> | A. buying | B. showing  | C. drawing |
| <b>8.2.</b> | A. spiky  | B. straight | C. curly   |
| <b>8.3.</b> | A. knee   | B. shoulder | C. hips    |
| <b>8.4.</b> | A. behind | B. opposite | C. above   |

***PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!***

**Zadanie 9. (3 pkt)**

Zapoznaj się z treścią komunikatów (9.1. – 9.3.). Określ, na których przedmiotach (A – D) można je przeczytać. Wpisz rozwiązania do tabeli.

**Uwaga!** Jeden przedmiot został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnego komunikatu.

<b>9.1.</b>	For external use only.	
<b>9.2.</b>	Best served hot.	
<b>9.3.</b>	Dry clean only.	

- A. a vacuum cleaner
- B. ready-made food
- C. a woollen jacket
- D. suntan lotion

***PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!***

**Zadanie 10. (4 pkt)**

Przeczytaj tekst. Zaznacz w tabeli znakiem X, które ze zdań (10.1. – 10.4.) są zgodne z jego treścią (TRUE – T), a które nie (FALSE – F).

The ground hog is a small animal that lives and digs under the ground. It is also called the woodchuck. Ground hogs live in many parts of America. In the winter they hibernate like bears and some other animals.

There is a legend saying that the ground hog wakes up from its hibernation on February 2. February 2 is half way between winter and spring. If the ground hog comes out of its hole and it is sunny, it will see its shadow and get frightened. Then there will be six more weeks of winter. But if it comes out and the sky is cloudy, it will not see its shadow and will not be afraid. Then spring will come very soon.



Some people believe this legend and they watch the sky on February 2. Many people are happy if it is cloudy on that day. They think spring will come soon. But most people think it is just a legend. What do you think?

		T	F
<b>10.1.</b>	Woodchuck is another name for ground hog.		
<b>10.2.</b>	The legend says the ground hog wakes up from hibernation in spring.		
<b>10.3.</b>	Some people think the ground hog is afraid of its shadow.		
<b>10.4.</b>	The text is about how some animals spend winter under the ground.		

***PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!***

**Zadanie 11. (3 pkt)**

Przeczytaj trzy wiadomości (11.1. – 11.3.). Do każdej z nich przyporządkuj cel, w jakim została napisana (A – D). Wpisz rozwiązania do tabeli.

**Uwaga!** Jeden cel został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej wiadomości.

Dear Susan,  
We are getting together at Silver Moon Café at 6 p.m. on Saturday. I have so much to tell you! You must come and congratulate Tim on his examinations in person.  
I hope to see you there,  
Anna

11.1.

Dear Lucy,  
It was great news to hear that you passed your examinations. Well done! Now I will encourage everyone preparing for the exam to ask you for advice.  
Best wishes,  
Robert

11.2.

*Dear Sally,  
I'm writing because I think you may be able to help me. The thing is that Susan is having a birthday party next week. Everyone in our class is invited except me. I'm really upset. She is a close friend!  
What do you think I should do?  
Jennifer*

11.3.

The person wrote the letter to

- A. ask somebody for advice.
- B. send congratulations.
- C. inform about his/her exam results.
- D. encourage someone to do something.

11.1.	11.2.	11.3.

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**





**Zadanie 12. (4 pkt)**

**Przeczytaj tekst. Do każdego akapitu (12.1. – 12.4.) dopasuj właściwy nagłówek (A – E).  
Wpisz odpowiednie litery obok numerów akapitów.**

**Uwaga! Jeden nagłówek został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnego akapitu.**

- A. RULES TO FOLLOW
- B. HOW MUCH YOU PAY
- C. SATURDAYS & SUNDAYS
- D. MAKING RESERVATIONS
- E. HOW TO SAVE WITH WOODBRIDGE



**WOODBRIDGE  
RIDING SCHOOL**  
Information Sheet

**12.1.** \_\_\_\_\_  
We sell horse riding coats, jackets, socks, slim-legged trousers, gloves and long leather riding boots. Spend a minimum of £20 in our clothes shop and pay less for your horse riding lessons.

**12.2.** \_\_\_\_\_  
Standard lesson: £10 per hour.  
Cross-country riding: £12 per hour. Four-wheeled carriages for £60 per half a day.

**12.3.** \_\_\_\_\_  
You can make bookings by phone: 0 578-839-279; you may also email us at [horseriding@co.uk](mailto:horseriding@co.uk). Weekends: book early to get the time you want.

**12.4.** \_\_\_\_\_  
Once you are a member, never forget the basics, such as:

- do not feed the horses,
- clean up any things you have used in the field,
- ride in the same direction as the other riders,
- give orders quietly.

**Discover the wonderful Woodbridge scenery on horseback!**

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

**Zadanie 13. (3 pkt)**

Przeczytaj tekst. W zadaniach (13.1. – 13.3.) z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl literę A, B lub C.

**The Irish College of English  
International Youth Summer School**



The school is organised every summer from June to August in Dublin and attracts students from all over the world. It is a great opportunity for young people to improve their English. Students stay with Irish host families within walking distance of the school facilities and attend classes in the mornings. They also participate in afternoon activities, such as listening to Scottish music, learning Irish dancing or visiting places of cultural interest.

Students are given a placement test on arrival and then are placed in a class appropriate to their level of English. All students receive their own textbook and additional materials free of charge. We have a maximum of 15 students per class, so students have an excellent opportunity to speak and to receive individual attention from their teacher.

Find out more at [www.ice.iess.edu.ie](http://www.ice.iess.edu.ie)

**13.1. The school is in**

- A. England.
- B. Scotland.
- C. Ireland.

**13.2. The students live**

- A. in youth hostels.
- B. in private houses.
- C. at the school facilities.

**13.3. At the beginning of the course each student**

- A. has to take a test.
- B. has to buy a textbook.
- C. can choose the course level.

***PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!***

**Zadanie 14. (3 pkt)**

Przeczytaj tekst, z którego usunięto trzy zdania. Uzupełnij luki (14.1. – 14.3.) brakującymi zdaniami (A – D), tak aby powstał spójny i logiczny tekst.

**Uwaga!** Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

Fred is my cousin. As children, Fred and I grew up in the same town and our families were very close. We were best friends and, in our eyes, we couldn't do anything wrong.

**14.1.** \_\_\_\_\_ His favourite one, which he plays to this day, is to tell me that my shoe is untied. I can't help it; no matter what, I have to look!

His daughter Lisa is twelve years old. She loves her father's jokes and tries to be like him. **14.2.** \_\_\_\_\_

Lisa decided to tell me I had a spider on my shoulder every time she saw me. She did not know I was afraid of them.

When she first played the joke, I shouted and danced around trying to get the spider off me. **14.3.** \_\_\_\_\_ But when she did it for the third time, I went straight to Fred and told him to punish her, or I was leaving.

Fred was very upset and sent her to her room. To this day, if I have the choice, I don't want to be around Lisa.

- A. I asked him to stop Lisa's jokes about a spider on my shoulder.
- B. Fred, however, always played jokes on people, especially on me.
- C. I was really happy that there wasn't one on my shoulder, so I forgave her.
- D. She heard his joke about my shoelaces, so she decided to play a similar joke.

***PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!***